Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильский строительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Нижнетагильский

строительный колледж



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»

2024

**Содержание**

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2.Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

[Раздел 4. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания - формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации 45](#bookmark262)

 [Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 45](#bookmark265)

 [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 48](#bookmark279)

[Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 60](#bookmark283)

[Информационное обеспечение реализации программы 61](#bookmark287)

[Материально-техническое обеспечение реализации программы 61](#bookmark293)

[Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии) 62](#bookmark307)

Раздел 7. Самоанализ реализации воспитательного процесса в колледже 63

[Оценка личностных результатов обучающихся 64](#bookmark322)

Корректирующие мероприятия 65

[Анализ достижений личностных результатов, обучающихся 67](#bookmark333)

[Анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся 67](#bookmark341)

[План действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа 68](#bookmark347)

Раздел 8. Календарный план воспитательной работы 69

**Раздел 1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» является частью основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20). Содержание, виды и формы деятельности предусматривают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей

Воспитательный процесс в ГАПОУ СО «НТСК» направлен на личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности (профессии), развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­ нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Миссией воспитанияи развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания колледж стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника СПО». Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рабочей программе результаты в части воспитания обучающихся, нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 2): Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛРЗ** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации | ЛР 13 |
| Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения | ЛР 14 |
| Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания | ЛР 15 |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР 16 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР 17 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 18 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 19 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Свердловской областью** |  |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Свердловской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. | ЛР 20 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Свердловской области в национальном и мировом масштабах. | ЛР21 |
| Осознающий единство пространства Урала как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области. | ЛР 22 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс. | ЛР 23 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыкамимеждисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов. | ЛР 24 |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам родного края, их сохранению и рациональному природопользованию. | ЛР 25 |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. | ЛР 26 |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде. | ЛР 27 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | ЛР 28 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 29 |
| Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса |  |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 30 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР31 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 32 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года***(общие характеристики)* | **Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям** | **Портрет выпускника СПО***(уточнённые характеристики )****(ЛР1-ЛР36)*** |
| Хранящий верность идеалам Отечества, гражданскогообщества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России,сохранения родной культуры, исторической памяти ипреемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностейчеловеческой жизни, семьи, многонационального народаРоссии, человечества. | Осознающий себя частью народа, гражданином России.Принимающий принципы демократического общества и следующий им.Готовый защищать Родину.Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.Принимающий и сохраняющийтрадиционные семейные ценности своего народа числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.. | осознающий себя гражданином и защитником великой страны;готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;2признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| Принимающий иучитывающий в своихдействиях ценность и неповторимость, права исвободы других людей, на основе развитого правосознания | Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.Присвоивший ценности, установки,отношения, личностные качествагражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека.Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их отгрупп с деструктивным и девиантным поведением;демонстрирующий неприятие ипредупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| Эффективно управляющийсобственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде | Стремящийся к саморазвитию исамосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьмидостигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передаватьинформацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужоедеструктивное поведение в сетевом пространстве. |
| Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир | Стремящийся к саморазвитию исамосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.Демонстрирующий свободу иответственность выбора и принятия решений.Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.Осознающий ценность образования. | гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. |
| Стремящийся к гармоничному развитию, осознанновыполняющий правилаздорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды | Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющийвнутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия. | соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;гармонично, разносторонне развитый, активновыражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенныепсихофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
|  |  |  |
| . Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибкоадаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную иобразовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

**Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже**

Воспитание в ГАПОУ СО «НТСК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Целью* рабочей программы воспитания и социализации является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в с учётом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижение поставленной цели воспитания и социализации обучающихся путём решения следующих *задач:*

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации,
2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
3. Формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Направления организации воспитания и социализации

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, личный пример, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в НТСК большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Свердловской области, в которой расположен НТСК.

В рабочей программе воспитания отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

* традиционно реализуемые в Свердловской области;
* развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской

Федерации отраслевых инициатив;

* перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д.;
* инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших,

например, цифровых) и т.д.

При реализации программы воспитания используются различные методики:

1. «Личностный опросник» .Г.Ю. Айзенка;
2. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
4. Проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
5. Тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод
6. Г.Шмишек акцентуации характера
7. Социометрическая матрица Дж. Морено
8. Цветовой тест М. Люшера
9. Методика «Диагностика детей группы риска» (М.И. Рожков, М. А.

Ковальчук)

10.Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

11 .Анкета «Адаптация»

Принципы организации воспитательной работы в НТСК

В основе принципов организации воспитательной работы лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

Основными принципами организации воспитательной деятельности в НТСК являются:

 -формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, колледжа, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;

* научность подходов в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;
* преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций Колледжа;
* инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
* открытость воспитательной системы;
* полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;
* активное использование событийного подхода;
* толерантное отношение к различным культурам, убеждениям;
* опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).
* единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
* непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
* координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов и органов управления образованием, здравоохранением;
* нравственное воспитание, усвоение норм общечеловеческой морали, этики, культуры общения;
* приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие творческого потенциала студентов;
* привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии;
* потребность в повышении профессионализма, творческого вклада в профессию;

-формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

Реализация задач воспитательной работы в НТСК на основе указанных выше принципов осуществляется через: разработку и выполнение тематических, комплексных программ; планирование работы на уровне учебной группы, Колледжа; организацию массовых мероприятий с обучающимися, направленных на индивидуальное творческое развитие; поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

**Формы организации воспитательной работы в НТСК**

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции Колледжа осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

* учебные занятия (лекции, семинары и прочее);
* культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
* спортивно-массовые мероприятия;
* творческие объединения;
* деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности обучающихся;
* волонтерство и добровольничество;
* тренинги, деловые игры, консультативный прием;
* научно-практические конференции, семинары-совещания;
* опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
* психолого-педагогическое консультирование;
* иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной работы разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно - регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

* формирование органов студенческого самоуправления и участие в заседаниях Совета обучающихся;
* формирование традиций НТСК (организация и проведение мероприятий, вручение дипломов, награждений победителей и др.);
* содействие повышению эффективности учебного процесса (экскурсии, творческие встречи и др.);
* участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, и т.п.);
* развитие художественного творчества (организация выставок, конкурсов, посещение музеев и др.);
* организация научно-исследовательской работы обучающихся (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
* формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований и др.);
* организация вторичной занятости обучающихся (встреч с представителями работодателя и др.);
* организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
* участие в благоустройстве НТСК (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
* содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении обучающихся на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся обучающимся и пр.);
* информационное обеспечение (информационных стендов в учебных аудиториях и фойе НТСК, Интернет-сайта и др.).

**Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
* опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В целом образовательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку компетентных, разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию.

**Программа воспитания позволяет:**

* реализовать программу адаптации студентов первого года обучения, реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развитие интеллектуального потенциала;
* с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов совершенствовать совместную деятельность с заинтересованными службами и организациями;
* совершенствовать систему студенческого самоуправления;
* создать условия для деятельности творческих, общественных молодежных объединений, клубов, кружков по интересам и спортивные секции;
* активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
* мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных и профилактических акциях;
* оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности;
* увеличить число преподавателей, студентов и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в колледже.

**Функции воспитательной деятельности, направленные на реализацию программы:**

* развивающая (развитие творческой личности, способной к самовыражению);
* интегрирующая (взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);
* управленческая (оптимизация функционирования и развития колледжа, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);
* защитная (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
* компенсирующая (создание в колледже условий для всестороннего развития всех субъектов учебно- воспитательного процесса);
* корректирующая (коррекция поведения студентов).

**Основные принципы Программы воспитания обучающихся.**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* демократизм - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества;
* духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся жизненных духовных ориентаций, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**Основные исполнители программы:**

Педагогический коллектив, студенческий коллектив, родители

**Содержание и основные направления воспитательной деятельности.**

* Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
* Гражданское, патриотическое и правовое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
* Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
* Эстетическое воспитание - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.
* Здоровый образ жизни и физическое воспитание - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.- Экологическое воспитание - формирование сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Воспитательная работа в Колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает:

* наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов отрасли;
* наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста;
* пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций, профилактику правонарушений через правовые дисциплины;
* отражение в учебных дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в НТСК, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, обучающийся свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта обучающихся. Для обучающихся участие во внеучебной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеучебной воспитательной работы преподавателей рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов отрасли. Реализация концепции воспитания

Модуль . Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются:

* формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
* формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Санкт-Петербурга в мировой истории, культуре, науке.
* привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Россию;
* привитие любви и бережного отношения к родному языку;
* вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Модуль . Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку

профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Оно предполагает решение следующих задач:

* формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
* приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
* формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
* воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве общеколледжной территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу Колледжа;
* содействие обучающимся в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончанию Колледжа.

Модуль3. Спортивное и здоровье сберегающее направление

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно - значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива Колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

* взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
* формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;
* развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений (тренажерный зал) Колледжа.

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение обучающихся и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Модуль . Экологическое направление

Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Цели и задачи:

* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* формирование нравственно-ценностного отношения к природе и людям;
* воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
* воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой;
* формирование экологической культуры.

Модуль . Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности коллектива обучающихся, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией Колледжа деятельность, оптимизацию всей студенческой жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально - практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

* представление интересов обучающихся на различных уровнях: общеколледжном, междуколледжном, региональном;
* организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений НТСК, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
* участие обучающихся в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности обучающихся;
* участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в НТСК;
* организация социально значимой общественной деятельности обучающихся;
* решение социально - бытовых проблем обучающихся;
* обеспечение обучающихся информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизниНТСК.

Модуль. Культурно-творческое направление

В качестве критериев культурно-творческого направления выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами культурно-творческого направления являются:

* формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
* развитие эстетического вкуса у обучающихся;
* повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся;
* сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
* стимуляция различных форм самодеятельного творчества обучающихся, развитие досуговой;
* организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города, края, страны;
* развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
* сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры НТСК.

Модуль «Наставничество и поддержка»

* отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
* реализация программ: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Социализация детей-сирот и детей с ОВЗ, Программа по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;
* проведение тренингов, анкетировании, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом;
* работа в группе социальных партнеров.
* взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
* совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
* посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

* родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
* проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;
* совместные коллективные творческие дела;
* экскурсии, походы, поездки и др.
* проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
* вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
* проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
* проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

Модуль Добровольческое движение на базе волонтерского центра

Организация деятельности волонтерского центра позволяет создать условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Волонтерское движение формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков.

Задачи Центра:

* популяризация идей добровольчества в молодежной среде;
* вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
* поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и сотрудников НТСК;
* организация информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
* налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности
* воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
* формирование личности обучающихся, способной активно и творчески действовать в обществе

**Субъекты воспитательной деятельности и технологии их взаимодействия в ГАПОУ СО «НТСК»:**

Применяемые технологии взаимодействия субъектов воспитательной деятельности основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

* руководящими работниками образовательной организации --педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации-- обучающимися,
* руководящими работниками образовательной организации- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
* педагогическими работниками- - педагогическими работниками,
* педагогическими работниками- - обучающимися,
* педагогическими работниками- - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
* обучающимися- - обучающимися,
* обучающимися - - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели). Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

* сохранение и преумножение традиций,
* коллективные дела и «соревновательность»,
* взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

* раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, самовыражение и адаптация в социуме и профессиональной среде;
* формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
* осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
* готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру русского народа;
* сформированность нравственных принципов личности;
* повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

 готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества